

# P Á L Y Á Z A T

a

**Soproni Szakképzési Centrum**

által meghirdetett,

a KÖZIGÁLLÁS honlapon 2016. március 7-én megjelent

**SOPRONI SZAKKÉPZÉSI CENTRUM  
HANDLER NÁNDOR SZAKKÉPZŐ ISKOLÁJA**

tagintézmény-vezetői (magasabb vezető) állására

Sopron, 2016. április 6.

  
készítette: **Kósa Éva**

### **III. Vezetői program**

#### **1. Helyzetelemzés**

A Soproni Szakképzési Centrum Handler Nándor Szakképző Iskolája Sopron és környékének nagy múltú, hagyományokkal rendelkező iskolája. Az intézmény az elmúlt 24 évben, amióta itt dolgozom, jelentős változásokon ment át. Ez köszönhető a közoktatás és a szakképzés változásainak. Az iskolának alkalmazkodnia kellett a változó társadalmi és gazdasági elvárásokhoz. Jelentősen megnőtt az országban a belső migráció, melynek következtében jelentős számban megemelkedett az ország keleti feléből Sopron városába települt családok gyermekeinek iskolánkba való beiratkozása, az ő beilleszkedésük nem mindig problémamentes, de enyhíti beiskolázási gondjainkat.

A fenti változásoknak megfelelően a Soproni SzC Handler Nándor Szakképző Iskolája folyamatosan fejlesztette képzési szerkezetét, figyelembe véve a partneri igény és elégedettségi mérések eredményeit. Az iskola képzési szerkezete a munkaerő-piaci igényeket és a gazdasági mutatókat követi. Minden képzésünk az MFKB által meghozott szakmaszerkezeti döntéseknek megfelelő. Hiányszakmákban is folytatunk képzést: az ács, a kőműves és hidegburkoló szakképesítésekben. Meghirdetésre került újra a kárpitos szakmai képzés, valamint új képzésként a szárazépítő szakmai képzés.

#### *Pályázati lehetőségek*

Az elmúlt években iskolánk két jelentős pályázatban is részt vett, - TÁMOP-2.2.5.B-12/1-2012-0034; valamint TÁMOP-3.1.4.C-15-2015-0321 és TIOP 1.1.1 eszközfejlesztés, digitális kompetenciafejlesztés - melyek megvalósítása során belül képzésekre, módszertani fejlesztésekre, tananyagfejlesztésre és eszközfejlesztésre került sor. A pályázatok az intézmény infrastrukturális és tartalmi fejlesztését tették lehetővé.

#### *Együttműködés a gazdálkodó szervezetekkel*

A szakiskolai képzés kilencedik évfolyamán a szakmai képzés iskolánk tanműhelyében történik, majd ezt követően tanulóink külső gyakorlólhelyeken tanulószerveződés keretein belül vesznek részt a szakmai képzésben. Ehhez több mint 100 gazdálkodó szervezettel van kapcsolatunk.

#### *Együttműködés a kamarával*

A Soproni Kereskedelmi és Iparkamarával rendszeres, napi szintű kapcsolatot tartunk fenn. Szoros együttműködésünknek köszönhetőek a közös rendezvényeink

(pályaválasztási napok, „Alkotó Diákok tárlata”, Divatgála), valamint a külső gyakorlati helyek tájékoztatása, ellenőrzése, szintvizsgák szervezése valósul meg.

#### *Fejlesztések*

Az idei tanév során újra volt lehetőségünk infrastrukturális fejlesztésekre. Ezek közül jelentős a tanműhely gépparkjának karbantartása, új fodrász tanműhely kialakítása, számítástechnika terem gépcseréje, szobrász terem kialakítása. Pályázati forrásból 5 db interaktív táblát tudtunk beszerezni.

#### *Oktatás, nevelés*

Az iskola mindig nagy hangsúlyt fektetett az oktatás és nevelés minőségének javítására, a módszertani megújulásra. Lehetőségeihez mértén támogatta a kollégák ez irányú képzését, fejlesztette eszközállományát.

Pályázati keretek között a 2015/2016-os tanévben kialakításra került IKT eszköztámogatással szövegértési és matematikai kompetenciákat, valamint a digitális írástudást fejlesztő feladatgyűjtemény és videótár, mellyel támogatni szeretnénk tanulóink kompetenciafejlesztését, hogy minél jobban teljesítsenek 10. évfolyamon az országos kerülő kompetenciamérésen. Ugyanezen pályázat keretein belül lehetőség nyílt tanulóink környezettudatos nevelésével kapcsolatos feladatok megvalósítására.

#### *Pedagógusok minősítése, önértékelése, tanfelügyelet*

Az intézmény életében a korábbiakban is meghatározó tényező volt a pedagógusok értékelése. Ellenőrzési - értékelési - ösztönző rendszer működött. A pedagógus életpályamodell bevezetésével az intézmény feladata a minősítési eljárások, az önértékelés és a tanfelügyelet lefolytatása. 2016 áprilisáig sikeresen lezajlott az intézményben egy gyakornoki minősítővizsga, egy minősítési eljárás, valamint egy önértékelési folyamat.

### **1.1 Tárgyi feltételek**

Az intézmény jó körülményekkel rendelkezik, köszönhetően az eddigi fejlesztéseknek. Az épület karbantartása, felújítások elvégzése az iskola szakiskolai tanulóinak segítségével biztosított. A korábban bevezetett teremfelügyeleti rendszernek köszönhető, hogy a tantermeink rendezettek, bár néhány esetben a padok tekintetében rongálás tapasztalható.

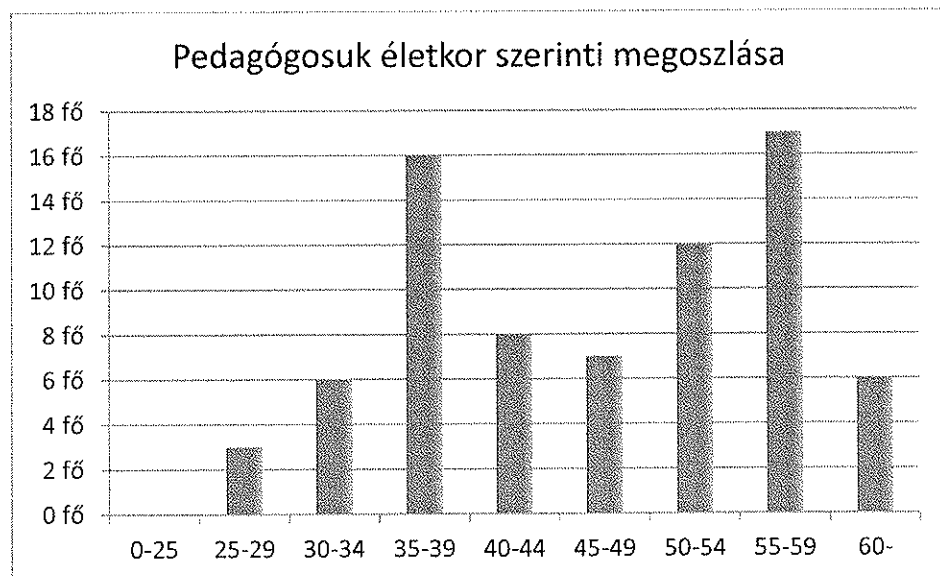
Az elmúlt évek szigorúan kezelt költségvetése miatt kevés lehetőség volt az elméleti és gyakorlati oktatás tárgyi feltételeinek fejlesztésére. A fenntartó váltás után az idei tanévben újra lehetőségünk nyílt az iskola tárgyi feltételeink javítására. A tanműhely

eszközparkjának karbantartására, az informatikai infrastruktúra fejlesztésére, szakmai anyagok beszerzésére.

## 1.2 Személyi feltételek

Az iskola személyi feltételei jók, a hétéves továbbképzési kötelezettség teljesítése folyamatos. A pedagógus életpálya bevezetése után 9 pedagógus szerzett mesterpedagógusi minősítést. Közülük nyolcan szakértői feladatokat látnak el. A pedagógusok 65 %-a rendelkezik egynél több felsőfokú végzettséggel, illetve szakvizsgával. A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak rendelkeznek a szükséges szakmai képzettséggel. A pedagógusok folyamatosan részt vesznek módszertani továbbképzéseken. Az így megszerzett tudás alkalmazása a nevelő, oktató munka színvonalának emelését jelenti.

A következő diagram a pedagógusok életkori eloszlását mutatja:



A diagramról leolvasható, hogy a pedagógusok átlagéletkora (49 év) ideálisnak mondható.

## 1.3 Nevelő-oktató munka

Az iskola pedagógiai munkáját megalapozó alapdokumentumok az intézmény minőségirányítási kézikönyvében szabályozott módon a pedagógusok bevonásával készülnek. Biztosítanunk kell, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését.

A szakmai pedagógiai munka legfontosabb szervezeti kerete a szakmai munkaközösség. A szakmai munkaközösség-vezetők tervezik, irányítják, ellenőrzik és értékelik a munkaközösség munkáját.

A helyi tanterveinkben, a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a közoktatás, a szakképzés tartalmi és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik, a fenntartó elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vesszük. Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulásához.

Alapvető célunk, hogy a hozzánk felvett tanulókat kulturált környezetben, nyugodt légkörben eljuttassuk az érettségi, illetve a szakmai vizsgáig.

Fontosnak tartjuk, hogy diákjaink milyen szellemi, lelki háttérrel kapnak az itt töltött évek során. A nyitottság, a tolerancia, a kreativitás, az önképzés igényének felkeltése jelenti nevelőmunkánk alapelveit.

A célunk gondolkodó, egészséges nemzedék oktatása és nevelése, amit igényes tanári és osztályfőnöki munkával kívánunk elérni.

Intézményünk segíti diákjait abban a folyamatban, amelyben művelt és felkészült szakemberré, szabad és gazdag személyiséggé, felelős polgárrá, tisztességes és emberséges, alkotásra és boldogságra, valamint egészséges életvitelre képes emberré válhatnak.

A pedagógiai programban sikeres követelmény és értékelési rendszert alakítottunk ki. A rögzített követelmények nyilvánosságát is biztosítottuk, a szülők és a tanulók számára is hozzáférhető, követhető.

Az iskola nevelési tevékenységének része a szabadidő - és sporttevékenység: kiállítások, színházlátogatás, diákönkormányzat működése, évkönyv, honlap, közösségi felületeken való aktív megjelenés, iskolarádió, egészségnevelési hetek, projektnap, osztálykirándulások, osztálynapok, táborok, szakkörök, szakdélutánok szervezése. Sajnos, a lehetőségek megléte mellett sok esetben nehéz mozgósítani a tanulókat.

Az intézményben működő prevenciós programok segítik a megelőzést a káros szenvedélyek elleni küzdelemben. A dohányzás visszaszorítása folyamatos feladatot jelent.

### *Tanulók versenyeredményei*

A tehetséggondozás fontos területe a tanulók versenyekre való felkészítése. Tanulóink számos országos tanulmányi -, szakmai -, kulturális és sportversenyen érték el kimagasló eredményt. Az idei tanévben a Szakma Sztár Fesztiválon faipari technikus tanulóink 8. helyezést ért el.

### *Az iskola szervezeti felépítése*

Az iskola szervezete jól tagolt. Fontos alapegységei a szakmai munkaközösségek, amelyek meghatározói a szakmai munka irányításának. A szakmai pedagógiai munkát 10 munkaközösségbe rendeződve koordináljuk.

Ezek az alábbiak:

- osztályfőnöki
- magyar-történelem
- idegen nyelvi
- matematika és természettudományi
- informatikai
- testnevelés
- művészeti
- faipari
- építőipari
- szépművészeti

Az intézmény vezetői szintjei: az általános vezetői szint (igazgató, igazgatóhelyettesek) teljes felelősségi, irányítási, ellenőrzési joggal és kötelezettséggel rendelkezik az egész iskolára vonatkozóan. A munkaközösségi szint: a szakmai munkaközösség vezetője képviseli a munkaközösséget az intézmény vezetősége felé és a szakmai fórumokon. Állásfoglalásai, javaslatai előtt köteles meghallgatni a munkaközösség tagjait. Tájékoztatást ad a vezetői értekezletek napirendi pontjaival kapcsolatban. Ehhez kapcsolódik az egy osztályban tanítók közössége is, amelynek vezetője a mindenkori osztályfőnök. Ezt a szervezeti hierarchiát egészíti ki a Pedagógiai Tanács mint döntés-előkészítő-, tanácsadó-, nyitott testület, munkájában mindenki részt vehet.

A dolgozói munkaköri leírások tartalmazzák a személyre szabott feladatokat, az együttműködési-, döntési-, információ-szolgáltatási - és ellenőrzési kötelezettségeket.

#### **1.4 Az iskola kapcsolatrendszere**

Az iskola belső és külső kapcsolatrendszerét az intézmény Szervezeti és Működési Szabályzata részletesen taglalja. Megnevezi az intézményen belüli kapcsolattartás módjait.

Részletesen foglalkozik az SzMSz az iskola külső kapcsolattartási formáival is.

A tanuló nevelése és oktatása érdekében a szülő a legfontosabb partnerünk. A szülők a kapcsolattartáson keresztül ítélik meg leginkább az intézményt, ezért elengedhetetlenül fontos, hogy minden pedagógus nagy figyelmet fordítson a kapcsolattartás, a kapcsolat létesítése, ápolása és javítása érdekében.

2015. július 1-jétől intézményünk a Soproni Szakképzési Centrum tagintézménye lett. Megtörtént az SzMSz átalakítása az új szervezeti struktúrának megfelelően. Nagyon fontos része a mindennapi működésnek a centrummal való kapcsolattartás.

## **2. Fejlesztési elképzelések**

### **2.1 Tárgyi feltételek**

Az eddigi gyakorlatnak megfelelően folyamatos pótlást, ill. fejlesztést igényel a tanműhely eszközállománya, valamint az informatikai terület. Ezek fedezetét a rendelkezésre álló költségvetési forrásból, valamint pályázati lehetőségekből tervezem.

Egyre nagyobb igény merül fel a tananyag digitális feldolgozására, ezért szeretném létrehozni a digitális tanulás technikai feltételrendszerét, amely számítógépes terem kialakítását jelentené közismereti tantárgyak felhasználási céljára. Ehhez kapcsolódóan digitális mérés-értékelési feleltető/szavazó rendszer (szavazógép) is beszerzésre kerülne.

A tanulóink többsége rendelkezik otthoni Internet eléréssel, illetve okos-telefonnal. Ezek a technikai feltételek megteremtik a lehetőséget annak, hogy tanulóink számára digitális formában is elérhetővé tegyük a tananyagokat, segédanyagokat, prezentációkat, kiváltva az eddig fénymásolatban kiadott anyagokat. Ennek fóruma lehet az iskola honlapja, illetve belső hálózat kialakítása.

Fontos, hogy a szakmai oktatás területén naprakészek legyünk a korszerű technológiákkal, eszközökkel, anyagokkal. Ehhez szoros együttműködést kell folytatnunk a gazdálkodó szervezetekkel (bemutatók, üzemlátogatások, önálló tanulói feladatok, kiselőadások). Ezeket az eljárásokat, anyagokat a szakmai tanároknak is meg kell ismerniük.

Az iskola épületének kihasználtsága évek óta maximális. A régi épületrészek teljes felújítása lassan indokolttá válik. Célom, hogy erre sor kerüljön.

Pályázati források segítségével folyamatos eszközfejlesztést szeretnék elérni, melyet tervszerűen kell megvalósítani. A tervezés a munkaközösségek feladata lesz.

A mindennapos testnevelés teljes körű bevezetésével látható, hogy feltételrendszerünk nem megfelelő. Szükséges lesz a tornaterem és az öltözők korszerűsítése, bővítése.

Szeretném, ha sikerülne olyan környezetet kialakítani a szépművészeti oktatás területén, amelyalkalmas lenne arra, hogy piaci alapon tudnánk szolgáltatást nyújtani, és ezáltal bevételeinket is tudjuk növelni.

Az iskola video-hálózatának fejlesztése is szükségessé vált. Ennek meg kell teremteni a technikai feltételeit, valamint stúdiós-operátor munkakör kialakítását.



## 2.2 Személyi feltételek

A helyzetelemzésnél említettem, hogy a jelenlegi személyi állomány képes az előttünk álló feladatok magasszintű megoldására. Tisztában vagyok azonban azzal, hogy az új feladatok folyamatos képzést, fejlődést feltételeznek a pedagógusoktól. A következő években fontos feladatnak tekintem a pedagógusok támogatását az önértékelési folyamatban, amely során a pedagógus feltárhatja kiemelkedő és fejleszthető területeit. A belső értékelési folyamattal szoros kapcsolatban van a külső ellenőrzés, a tanfelügyelet. Fontos, hogy a mindennapi munka magasszintű elvégzése visszatükröződjön a tanfelügyeleti ellenőrzések során, és valamennyi pedagógus számára ezek az értékelések és ellenőrzések pozitív megerősítést tudjanak adni. Törvényi előírásoknak megfelelően kell elkészíteni az éves önértékelési terveket, mely alapján minden pedagógus tervezetten vesz majd részt az önértékelésben. Mivel a nevelőtestület az elmúlt években is rendszeres résztvevője volt értékelési folyamatoknak, így véleményem szerint ez nem fog nehézséget okozni.

Az iskolában egyetlen fejlesztő pedagógus dolgozik. A sajátos nevelési igényű tanulók száma évről évre egyre nagyobb. Ezen tanulóinknak a tananyag sikeres elsajátításához, a kimeneti mérés teljesítéséhez nagy mértékben hozzájárul a rendszeres felkészítés, ezért fontosnak érzem, hogy ezen a területen a lehetőségek adta támogatást megkapja a pedagógus.

Elmondható, hogy tanulóink korosztálya egyre több viselkedési problémával, tanulási nehézséggel küzd a családmodell változása miatt. E problémák megoldásához egyre inkább segítséget jelentene az iskolapszichológus jelenléte az intézményben. A fenntartó hozzájárulásával mindenképpen fontosnak tartom iskolapszichológus alkalmazását. Ugyancsak tanulóink mentális biztonsága miatt elengedhetetlen az ifjúságvédelmi felelősök munkája az intézményben. A nyugdíjba vonuló ifjúságvédelmi felelősök munkáját két pedagógus viszi tovább, akiknek a szakirányú továbbképzése a leendő munkájukhoz mindenképpen támogatást igényel.

A helyzetelemzésnél bemutatott pedagógus életkori megoszlás miatt fontosnak érzem a tantestület átlagéletkorának megtartását, amelyet az új kollégák felvételénél prioritásnak tekintek. Fontosnak tartom a pályakezdő kollégák beilleszkedésének segítségét a nevelőtestületbe.

A nem pedagógus munkakörben foglalkoztatottak körében az utóbbi évben a fluktuáció mértéke nagymértékben csökkent. Ezen tendencia megőrzése mindenképpen

szükséges ahhoz, hogy kiegyensúlyozott, az oktató-nevelő munkát segítő környezet alakuljon ki.

### **2.3 Oktatási- képzési szerkezet, nevelés-oktatás, szakmai képzés**

„Félig sem olyan fontos az, amit tanítunk gyermekeinknek, mint az hogyan tanítjuk. Amit az iskolában tanultunk, annak legnagyobb részét elfelejtjük, de a hatás, melyet egy jó iskolarendszer szellemi tehetségeinkre gyakorol, megmarad” (Eötvös József)

A munkaerő-piaci igényekhez alkalmazkodva folyamatos változás eredményeként alakult ki a jelenlegi képzési szerkezetünk. A demográfiai változásoknak és az iskolaszervezet, az oktatáspolitikai alakulásának következtében egyre nagyobb feladatot jelent a beiskolázás intézményünkben. Kiemelten fontos feladatommak tartom, hogy a beiskolázási mutatóink megfelelőek legyenek és valamennyi szakterületen el tudjuk indítani az osztályainkat.

A képzési szerkezetünk fejlesztése kapcsán érdemes elgondolkodni az építőipari szakközépiskolai osztály indításán. Ezzel lehetőségünk lenne azon tanulóknak megnyerésére is, akik érdeklődnek a szakterület iránt, szakközépiskolai osztályban szeretnének tanulni, illetve továbbtanulási szándékaik vannak akár a Nyugat-magyarországi Egyetemen.

Célunk, hogy a szakmai ágazatainkba tartozó szakképzési igényeket ki tudjuk elégíteni mind az iskolai rendszerű, mind a felnőttoktatás területein.

Fontos feladat a szakközépiskolai és szakközépiskolai kerettantervek bevezetésével az iskola helyi tantervének kidolgozása, mivel 2016. szeptember 1-jétől a szakközépiskolai nevelés-oktatást a szakközépiskolai, a szakiskolai nevelés-oktatást a szakközépiskolai kerettanterv alapján kell megszervezni. A következő tanévek kiemelt feladata a szakmai ágazat szerinti kötelező szakmai vizsgatárgyból álló érettségi vizsga megszervezése, amely az OKJ-ról szóló kormányrendeletben meghatározottak szerint munkakör betöltésére képesít. A szakközépiskolai képzést lezáró komplex szakmai vizsgát követően az érettségi megszerzéséhez egy kétéves érettségire felkészítő képzés bevezetésének kidolgozása is a következő évek feladata. Ez továbblépési, továbbtanulási lehetőséget ad leendő szakközépiskolai tanulóinknak.

A felnőttoktatás megfelelő körülményeinek megteremtése fontos kritérium, mivel ezen keretek között tanulóink ingyenesen szerezhettek második szakmai végzettséget.

Fontosnak tartom, hogy az iskola országos kompetenciamérésben elért eredményei ne romoljanak. Ezért a már meglévő kompetenciafejlesztő feladatbank bővítése mindenképpen szükséges. Az ehhez kapcsolódó digitális felület minden tanteremben

elérhető. Ez segíti a helyettesítéssel ellátott óráknak azt a kiemelt feladatát, hogy az alapkompenciákat fejlessze.

A nevelés területén egyre nagyobb kihívások érik az iskolát. Tanulóink számára sokkal meghatározóbb a kortárs csoport hatása, mint az iskolai minta. Ez a tény azonban nem ment fel bennünket, a saját lehetőségeinkkel kell élnünk. Szorosan együtt kell működnünk a szülői házzal. Fontos tanulóink megismerése. Ezt nem csak osztályfőnöki, hanem pedagógusi feladatnak is tekintem. Kiemelt feladat az osztályfőnöki munka támogatása. Szoros, működő kapcsolatot kell ápolni a támogató szervezetekkel. Egyre nagyobb szerep jut az osztályfőnök által vezetett egy osztályban tanítók közösségére. Szükségesnek érzem az ifjúságvédelmi felelős jelenlétét a mindennapi nevelő munkában. Valamint fontosnak tartom, hogy a fenntartó támogatásával iskolapszichológusi státust kapjon az intézmény.

A nevelő-oktató munka támogatásához szeretném, ha újra működne a korábban sikeres iskolai pedagógiai pályázat. Ezáltal is megújulhatna az iskolai módszertani eszköztár.

A tanulók egyéni képességeihez igazodva továbbra is hangsúlyt kell fektetnünk a felzárkóztató foglalkozásokra, a szakkörökre, a pedagógusok tanulóira szabott egyéni foglalkozásaira.

Az egyik legfontosabb forrása a fejlesztéseknek a pályázatokon való indulás. A korábbi jó gyakorlatot megtartva az intézményvezetés koordinálásával továbbiakban is támogatjuk a pályázatokon való részvételt.

## **2.4 Vezetési elvek**

*„Én meg tudom tenni, amit te nem, és te meg tudod tenni, amit én nem; együtt nagy dolgokra vagyunk képesek” (Teréz anya)*

A jelenleg működő és az SZMSZ-ben rögzített szervezeti felépítést alapvetően jónak tartom, így változást nem tervezek.

Az információáramlás szabályozása kiemelt feladat az intézményben. Megkezdődött az elektronikus információcsatornák működtetése: fejlesztendő a napi használata. Az iskolai adminisztráció, az iskolai dokumentumok kezelése precíz kell, hogy legyen. Ezt a munkát segítheti elő az elektronikus dokumentumkezelés bevezetése.

Az értekezletek számán nem szeretnék változtatni. A napi vezetői megbeszélések is hasznosak, támogatják a vezetői munkát és segítik a kétirányú információáramlást. Fontosnak tartom, hogy megmaradjanak a munkaközösségi értekezletek, amelyek a

döntések előkészítésében, az alkotó, kreatív feladatok megoldása esetében is eredményesek.

A legfontosabb döntés-előkészítő fórum továbbra is a Pedagógiai Tanács, amely minden stratégiai kérdést megtárgyal és javaslatot készít a nevelőtestület számára.

Az intézményben mindig kiemelkedő szerepet kapott a team munka. A továbbiakban is szeretném, ha ez működne, akár a szakmai program-készítő-, a mérési rendszert kidolgozó-, a rendezvényeket szervező csoportok tekintetében.

A kötelező óraszám: 22-26 óra, a 32 óra iskolában pedagógiai feladattal eltöltött munkaidő mindenkire érvényes. Fontosnak tartom, hogy a feladatok elosztása egyenletes legyen. A Pedagógia Tanács feladata lesz a feladatok szétosztása.

## **2.5 Gazdasági terv**

Az iskola fenntartója a Soproni Szakképzési Centrum önálló költségvetési szerv. Az intézmény a centrum tagintézményeként a centrum által lebontott költségvetéssel rendelkezik. Önállóan gazdálkodhatunk a szakmai anyagok felhasználásával, a jóváhagyott bevételi tervvel és a projekt költségvetéssel. Az iskola eddig is takarékos gazdálkodásra törekedett, igyekezett növelni bevételeit és a fejlesztéseket pályázati lehetőségeket kihasználva valósította meg. A jövőben is ezekre építve kell gazdálkodni.

A gazdasági lehetőségek között szerepel a hatékony forrásfelhasználás. Ezen a téren az épülettel kapcsolatos megtakarítási lehetőségeket kell kihasználni, az energiával és az anyagokkal való takarékos gazdálkodást. Folytatni kell a környezetbarát energiafelhasználást; az energiatakarékos megoldásokat.

Folytatni kell a tanműhely infrastrukturális lehetőségeinek hasznosítását a szakmai bemutatók, a referenciahelyek, a termékbemutatók vonatkozásában, ezzel megteremtve annak szakmai tudásközpontként való működését.

## **2.6 Az iskola kapcsolatrendszere**

### *Az iskola belső kapcsolatai*

Az intézmény minőségfejlesztési tevékenységének kulcskérdése a partnerkapcsolatok működtetése. Rendszeres a közvetlen partnerek igény és elégedettségmérése. A kapcsolattartás módjait a szervezeti és működési szabályzat tartalmazza. Valamint a munkaköri leírások egyénre szabottan tartalmazzák a kapcsolattartás és kommunikáció formáit.

A Soproni Szakképzési Centrummal való kapcsolattartás módját a centrum szervezeti és működési szabályzata tartalmazza.

Elsődleges partnereink a szülők, akikkel való kapcsolattartás valamennyi dolgozó kiemelt feladata. Fontos, hogy a nevelés folyamatába bevonjuk a szülőket is. Iskolánkban működik szülői szervezet, amely véleményezési, javaslattevési jogával minden esetben élt, és reményeim szerint ez így is marad. A szülőkkel való kapcsolattartás fórumait: szülői értekezleteket és fogadónapokat előbbé kell tenni, valamint az elektronikus kapcsolattartás formáit általánossá kell tenni az intézményben.

Ugyancsak fontos a diákönkormányzattal való együttműködés. Támogatni kell a tanulói kezdeményezést, ki kell kérni a véleményüket.

#### *Az iskola külső kapcsolatai*

A külső partnerekkel való kapcsolattartás módjait a Szervezeti és Működési Szabályzat szintén meghatározza.

A Soproni Kereskedelmi és Iparkamarával az eddigi jó kapcsolatot tovább kell építeni. Fontosak iskolánk életében a közösen szervezett rendezvények, a szintvizsgák. A kamarának meghatározó szerepe van a gazdálkodó szervezetekkel való kapcsolattartásban.

Továbbra is ápolnunk kell az eddigi jó együttműködést az egyetem Alkalmazott Művészeti Intézetével, amely a középiskolai képzőművészeti képzést szakmailag támogatja.

Pályázatok nyújtotta lehetőségek alapján a már korábban is meglévő nemzetközi kapcsolatrendszer fenntartására és bővítésére kell törekedni.

### 3. Összegzés

A Soproni Szakképzési Centrum Handler Nándor Szakképző Iskolája Sopron és környékének meghatározó oktatási intézménye. A hagyományokat megőrizve legfontosabb feladatomban tartom, hogy a nevelés, a közismereti oktatás és a szakmai képzés szerves egységével, a pedagógiai alapelvek következetes érvényesítésével biztosítsuk tanulóink eredményes ismeretszerzését és ismeretbővítését, képességeik és készségeik hatékony fejlesztését, egyéniségük kiteljesedését.

A helyi tanterveinkben, a pedagógiai programunkban megfogalmazott nevelési-oktatási célok, feladatok meghatározásakor a közoktatás, a szakképzés tartalmi és formai követelményeit, a tanulóink és a szüleik, a fenntartó elvárásait, valamint társadalmi és a gazdasági környezet igényeit egyaránt figyelembe vesszük.

Feladatainkat úgy tervezzük, hogy az iskolánkban végzett tanulók jó alapokat szerezzenek a munkába álláshoz, a továbbtanuláshoz, az élethosszig tartó tanulás igényének kialakulásához.

A feladatok végrehajtásához garanciát jelentenek a felkészült, lelkes, a tanítványaikat szerető, elhivatottsággal bíró pedagógusaink.

Sopron, 2016. április 6.

  
Kósa Éva